



Alliance Française

Ploiesti

Autrice: Alexia

Alliance Française

Ploiești

Niveau A2

Dans cette unité, vous allez découvrir:

- Aldebert, Elodie Frégé, Vincent Baguian - *J'ai peur du noir*
- Aldebert, Malou Harel - *La vie c'est quoi ?*
- Olivia Ruiz et Renan Luce - *Le Soldat Rose à la fabrique de jouets*
- *Frère et Soeur*
- Zaho de Sagazan - *La symphonie des éclairs*
- KIDS UNITED - *On écrit sur les murs*



Aldebert, Elodie Frégé, Vincent
Baguian - “J’ai peur du noir”

AVANT L’ÉCOUTE

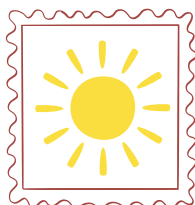
Activité 1. Trouvez un synonyme contextuel pour le mot “noir” et utilisez-le dans une phrase.

Activité 2. Placez les images suivantes dans deux colonnes, en fonction des sentiments qu’elles vous produisent.

Ce qui fait peur / Ce qui rassure



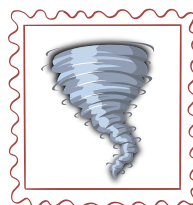
l’araignée



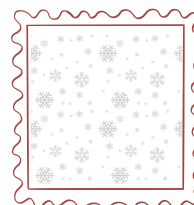
le soleil



l’abeille



la tornade



la neige

Activité 3. À votre avis, que va faire l’enfant dans la chanson ?



Écoutez une première fois sans regarder les consignes, juste pour le plaisir.
Essayez de comprendre les mots.



PENDANT L'ÉCOUTE

Activité 1. Regardez le clip et choisissez les bonnes propositions.



☐ C'est le jour.



☐ C'est la nuit.



☐ Il est content.



☐ Il a peur.



☐ Le petit garçon est dans sa chambre.



☐ Le petit garçon est dans la forêt.

Activité 2

Groupe 1: Regardez le clip et entourez les créatures que vous voyez.

Groupe 2: Ecoutez la chanson et coloriez les étiquettes des mots que vous entendez.



Un vampire (Dracula)



Un fantôme



Une araignée



Une chauve-souris

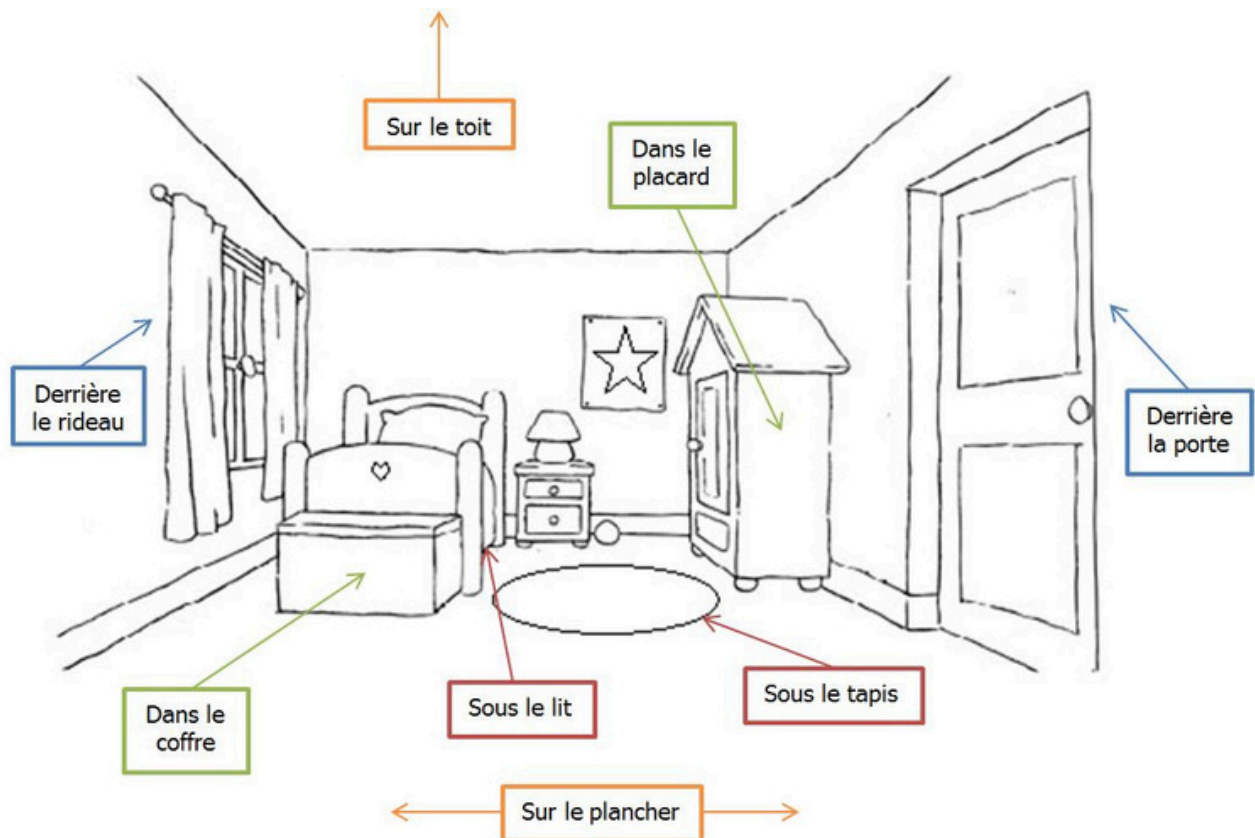


Un zombie



Une sorcière

Activité 3. Coloriez les étiquettes pour montrer où se cache ce qui fait peur.



Activité 4. Retrouvez l'ordre des paroles puis imaginez un petit dialogue avec votre voisin/voisine.

Speech bubbles for a dialogue activity:

- C'est mon/ton imagination.** n°...
- J'entends gratter.** n°...
- J'ai peur du noir.** (1ère fois) n°...
- J'entends comme un bruit.** n°...
- Ce doit être dans ma/ta tête.** n°...
- Ce doit être le vent.** n°...
- C'est moi/toi qui débloque !** n°...
- J'entends quelqu'un qui respire.** n°...

APRÈS L'ÉCOUTE

- Dessinez votre chambre puis cachez-y trois créatures qui font peur.
- Présentez votre chambre à votre voisin/voisine de classe.

Aldebert, Malou Harel – “La vie c'est quoi ?”

AVANT L'ÉCOUTE

Activité 1. Pour toi, la vie c'est quoi ? Réponds en 4-5 lignes.

Activité 2. Placez les images suivantes dans deux colonnes, en fonction des sentiments qu'elles vous produisent. Ajoutez deux autres éléments dans chaque colonne.

Ce qui rend la vie belle / Ce qui rend la vie difficile



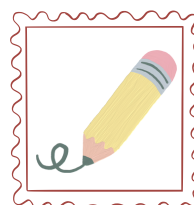
l'argent



la famille



la chance



l'école



les amis



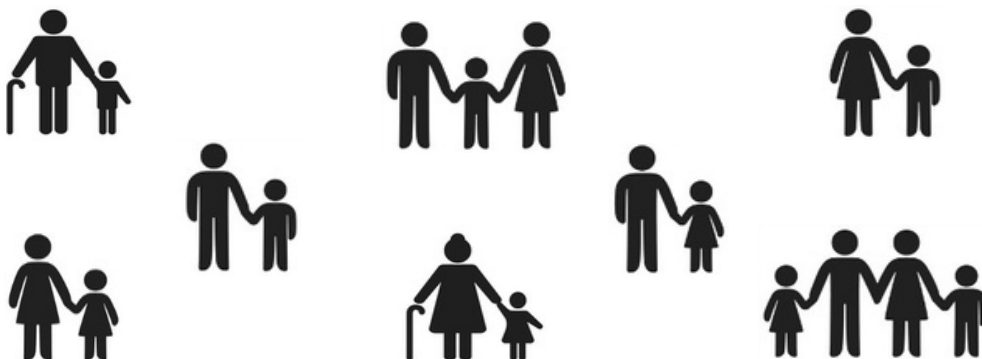
Ecoutez une première fois sans regarder les consignes, juste pour le plaisir.
Essayez de comprendre les mots.



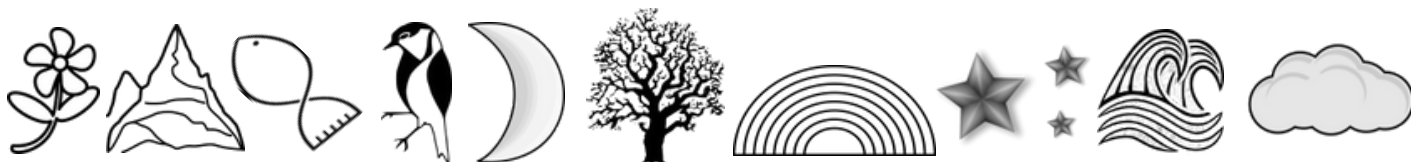
PENDANT L'ÉCOUTE

Activité 1. Réponds aux questions en entourant les réponses correctes.

a) Qui sont les personnages qui se promènent ensemble ?



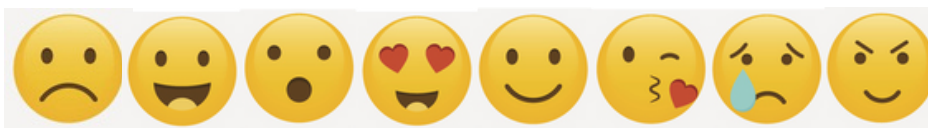
b) Qu'observent-ils ensemble ?



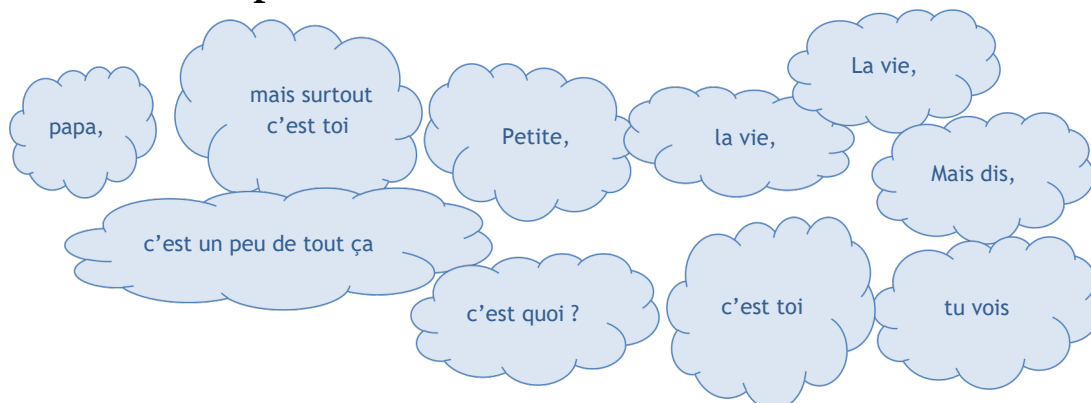
c) Quel temps fait-il pendant leur promenade ?



Activité 2. Retrouve les émotions de chaque personnage.



Activité 3. Remets les paroles du refrain dans l'ordre.



APRÈS L'ÉCOUTE

Activité 1. Note les noms qui font partie des questions de la fille. Essaie de les inclure dans un nuage de mots.

Activité 2. Tu es la jeune fille qui se demande sur les objets de son monde. Ecris une page de journal intime pour noter tes impressions, tes pensées, tes doutes. (10-15 lignes)



Olivia Ruiz et Renan Luce - “Le Soldat Rose à la fabrique de jouets - Frère et Soeur”

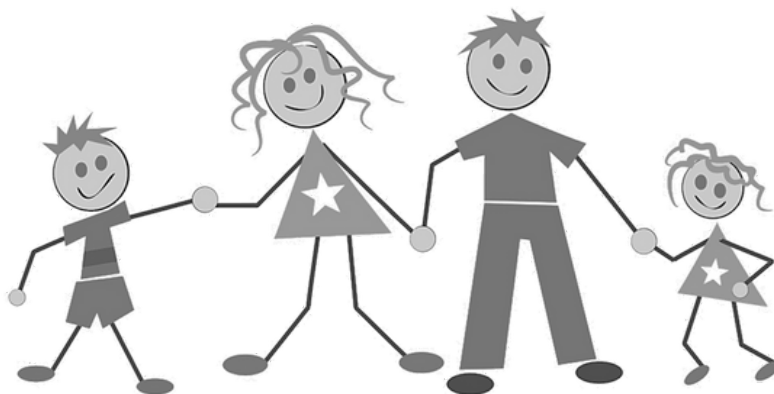
AVANT L'ÉCOUTE

Activité 1. As-tu un frère ou une sœur ? Décris votre relation par trois adjectifs.

Activité 2. Associe les dessins aux personnes de la famille. Peux-tu deviner quels seront les deux personnages de la chanson?

La petite
sœur

Le papa



Le grand
frère

La maman

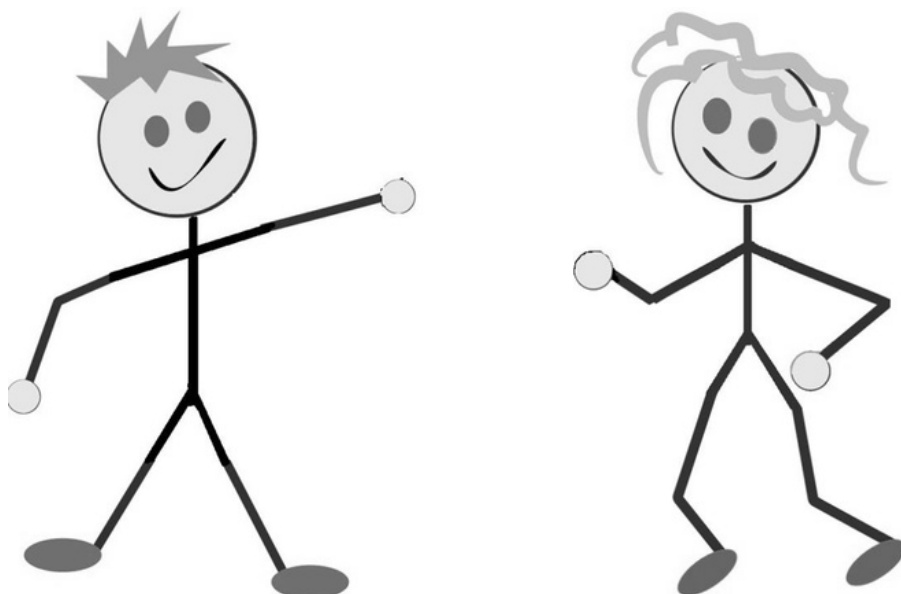
Première écoute

Écoutez une première fois sans regarder les consignes, juste pour le plaisir.
Essayez de comprendre les mots.

Deuxième écoute

PENDANT L'ÉCOUTE

Activité 1. Regarde le clip et dessine les vêtements des deux personnages.



Activité 2. Souligne les activités qu'ils aiment faire ensemble.



APRÈS L'ÉCOUTE

Imagine une courte scène entre un frère et une sœur qui se disputent... puis se réconcilient. Joue le dialogue avec ton voisin / ta voisine.

Zaho de Sagazan - "La symphonie des éclairs"

AVANT L'ÉCOUTE

Activité 1. Connais-tu les phénomènes de la nature? Note au moins 5 mots de ce champ lexical.

Activité 2. Si tu étais un phénomène météo, lequel serais-tu ? Justifie ta réponse.

Activité 3. Selon toi, que veut dire le mot "symphonie" du titre de la chanson?



Première écoute

Ecoutez une première fois sans regarder les consignes, juste pour le plaisir. Essayez de comprendre les mots.



Deuxième écoute

PENDANT L'ÉCOUTE

Activité 1. Regarde le clip. Entoure les éléments que tu vois.



Le vent



Le soleil



La pluie



La neige



Un éclair



Le nuage



La tempête

Activité 2. Quels sont les mots que tu entends?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ Le nuage | ☐ La pluie |
| ☐ La neige | ☐ Le soleil |
| ☐ La tempête | ☐ Le vent |
| ☐ L'orage | ☐ La température |
| ☐ L'éclair | ☐ La lumière |

Activité 3. Complète les paroles en t'aidant de l'activité précédente.

Il fait toujours beau au-dessus des

Mais moi si j'étais un oiseau, j'irais danser sous l'

Je traverserais les nuages comme le fait la

J'écouterai sous la, la symphonie des

Activité 4. Relève les émotions dominantes de chaque strophe (ex. : colère, solitude, espoir).

- | | |
|---|--|
| <p>1 Dès sa plus tendre enfance
Elle ne savait pas parler autrement
Qu'en criant tout bas, pas faute d'essayer
De les retenir, ces cris et ces larmes
Qui les faisaient tant</p> | <p>2 En grandissant, rien ne s'est calmé
Petite tempête s'est trouvée
Des raisons de pleuvoir autant
Qui pourrait l'aimer, franchement?
Personne n'aimerait se retrouver
Au cœur d'une tempête, avouez
Il y a des raisons de pleurer
Elle a ses raisons (...)</p> |
| <p>3 Quand la tempête a su
Que des mélodies pouvaient s'échapper du vent
Et se retrouver dans le cœur des gens
Celle-ci s'est dit
"Nulle raison d'envier le soleil
Je ferai danser les gens au rythme de mes pleurs
La tourmente de mes chants viendra réchauffer les cœurs
Réchauffer mon cœur"</p> | |

APRÈS L'ÉCOUTE

Activité 1. Ecris une page de journal comme si tu étais « la tempête » ou « l'éclair ». (10-15 lignes)

Activité 2. Comme à la télévision, avec ton camarade, faites un collage et présentez la météo d'aujourd'hui de votre ville.



KIDS UNITED - "On écrit sur les murs"

AVANT L'ÉCOUTE

Activité 1. Si tu pouvais écrire un message sur un mur, un message adressé à une version de toi-même de 10 ans plus tard, que dirais-tu ?

Activité 2. A partir du titre, imagine le ton et le message de la chanson.



Ecoutez une première fois sans regarder les consignes, juste pour le plaisir.
Essayez de comprendre les mots.



PENDANT L'ÉCOUTE

Activité 1.

- Entoure les actions des enfants dans le clip.
- Nomme les autres actions des enfants dans le clip.



chanter



marcher



danser



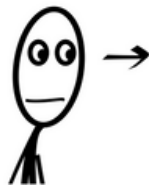
courir



sauter



dormir

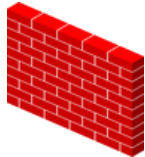


regarder

...

...

Activité 2. Que fait l'homme à la casquette ? Complète le texte avec les mots illustrés.



murs



dessine



mains



paix



écrit



sourire

Il des sur les murs.

Il sur les : « La commence par un »

Activité 3. Ecoute et trouve les verbes qui expriment l'idée de la transformation.

s'effacer, changer,

APRÈS L'ÉCOUTE

A partir de cette chanson, complète le schéma suivant:

